



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM**  
Jalan Lapangan Banteng Barat Nomor 3 – 4 Jakarta Pusat, 10710  
Telephone (021) 3811772  
**JAKARTA**

Nomor : **B-1851/DJ.1/2019.1.V/PP.00.11/06/2019** Jakarta, 10 Juni 2019  
Sifat : Biasa  
Lamp : 1 bendel  
Perihal : *Partisipasi dalam Kompetisi Pembuatan Video Pembelajaran berbasis Pendidikan Karakter Kebangsaan dan Keislaman*

Kepada Yth

1. Kepala Kanwil Kemenag Provinsi se-Indonesia
2. Asosiasi Guru PAI se-Indonesia Tingkat Nasional, Provinsi dan Kabupaten/Kota

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Menindaklanjuti MoU antara Kementerian Agama, Kemdikbud dan Badan Nasional Penanggulangan Terorisme pada tahun 2018, Pada tahun 2019 ini, BNPT menyelenggarakan Lomba Penyusunan Desain Pembelajaran Inspiratif dengan materi pembelajaran bersumber dari Kurikulum 2013 bagi Guru PAI pada TK, SD, dan SMP.

Desain pembelajaran inspiratif tersebut diwujudkan dalam bentuk RPP dan video pendek sebagai bukti dan aplikasi RPP tersebut, yang dikirimkan melalui email [agamabudayabnpt@gmail.com](mailto:agamabudayabnpt@gmail.com) c.c. [subdit.pai.ptu@kemenag.go.id](mailto:subdit.pai.ptu@kemenag.go.id) paling lambat 15 November 2019. Ketentuan lebih lanjut mengenai lomba tersebut diuraikan dalam petunjuk teknis sebagaimana *terlampir*.

Kepada Kepala Kanwil Kemenag Provinsi dan AGPAII se-Indonesia agar mensosialisasikan program kreatif ini kepada para guru di wilayahnya masing-masing seraya mendorong mereka untuk mengikuti lomba tersebut.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



a.n. Direktur Jenderal  
Direktur PAI

**Rohmat Mulyana Sapdi**

Tembusan:

1. Direktur Jenderal Pendidikan Islam
2. Deputi Bidang Pencegahan, Perlindungan dan Deradikalisasi BNPT

**PETUNJUK TEKNIS**  
**LOMBA PENULISAN DESAIN PEMBELAJARAN INSPIRATIF**  
**BADAN NASIONAL PENANGGULANGAN TERORISME**

**A. LATAR BELAKANG**

Program-program diseminasi moderasi Islam dilakukan melalui berbagai metode dan pendekatan. Badan Nasional Penanggulangan Terorisme (BNPT) dengan melibatkan berbagai pihak seperti FKPT, AGPAI dan Kementerian Agama menginisiasi program yang akan dapat memperkaya dan menumbuhkan kreasi para pendidik untuk dapat mengakses sumber-sumber pengetahuan yang dapat mendorong tumbuhnya budaya kirits dan mengokohkan nilai-nilai moderasi dalam beragama.

Program ini dilaksanakan karena hasil penelitian yang dilakukan oleh beberapa lembaga peneliti profesional, kondisi opini dan perilaku intoleran sudah masuki dunia pendidikan. Untuk itu, tindakan pencegahan juga harus dilakukan dengan menempuh berbagai langkah dan strategi terutama dunia pendidikan.

Dunia pendidikan memegang peran dalam merekayasa perilaku masyarakat. Untuk itu, BNPT bersama-sama dengan unit lain merasa perlu bersinergi dalam melakukan langkah-langkah tindak pencegahan.

**B. LANDASAN HUKUM**

1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen (Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia 4586);
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2007 Nomor 124, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4769);
4. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2017 Tentang Sistem Perbukuan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 102, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6053);
5. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 194, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4941) Sebagaimana Diubah Dengan Peraturan Pemerintah 19 Tahun 2017 Tentang Perubahan Pp 74 Tahun 2008 Tentang Guru;
6. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 195)
7. Nota Kesepahaman Badan Nasional Penanggulangan Terorisme Nomor: Tahun 2018, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: Tahun 2019 dan Kementerian Agama Nomor: Tahun 2019 tentang Penanganan Tindak Intoleransi;

**C. JUDUL KEGIATAN**

Nama program ini adalah "**Lomba Penulisan Desain Pembelajaran inspiratif**"

## D. TEMA dan SUB TEMA

Tema : **“Harmoni dari Sekolah”**

Sub Tema : **“Integrasi Nilai-nilai Agama dan Budaya di sekolah dalam Menumbuhkan Harmoni Kebangsaan”**

## E. KETENTUAN-KETENTUAN

### 1. Ketentuan Partisipan

Yang dapat mengikuti kompetisi ini adalah para pendidik/guru dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Guru TK/PAUD;
- b. Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti SD/MI, SMP/MTs dan sederajat;
- c. Melampirkan Surat Rekomendasi dari Kepala Sekolah tempat peserta mengabdikan, sebagaimana format terlampir;
- d. Melampirkan Biodata Peserta;
- e. Setiap peserta maksimal mengirimkan 2 (dua) naskah **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran** (satu naskah untuk satu kali pertemuan di kelas) **Mata Pelajaran Pendidikan Agama** sesuai Kurikulum 2013 beserta media pembelajarannya;

### 2. Ketentuan RPP dan Video

- a. RPP dibuat sesuai dengan ketentuan yang mencakup sekurang-kurangnya terdiri dari: Identitas tema, kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator pencapaian, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media/alat pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, dan penilaian.
- b. Ketentuan penulisan RPP:
  - i. Naskah RPP diketik pada kertas A4, Font Arial, ukuran 12 dengan spasi 1,5;
  - ii. Margin 4:3 (atas dan bawah) dan 4:3 (kiri dan kanan);
  - iii. Panjang naskah minimal 10 ribu karakter, maksimal 12 ribu karakter.
- c. RPP sebagaimana dimaksud pada huruf a harus dipraktikkan dan dibuat dalam bentuk video. Dalam membuat video, agar diperhatikan ketentuan sebagai berikut:
  - i. **Video Pembelajaran** sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran;
  - ii. Aspek yang divideokan minimal adalah strategi pembelajaran dan materi yang disampaikan.
  - iii. Durasi video antara **5 - 10 menit**
  - iv. Video diunggah ke **Youtube** dengan menuliskan nama/judul : **namapeserta\_harmoni dari sekolah** dan disertai tagar **#harmonidarisekolah**

### 3. Tema NASKAH RPP dan VIDEO PEMBELAJARAN

**RPP dan Video Pembelajaran berisikan materi pembelajaran yang dapat mengintegrasikan tema-tema pada mata pelajaran pendidikan agama dengan salah satu nilai-nilai di bawah ini:**

- a. Memperkuat Semangat Kebangsaan dan cinta tanah air;
- b. Menghargai Keragaman, keberagaman dan Keanekaragaman;

- c. Dapat mengintegrasikan muatan pendidikan agama dengan Kearifan Lokal;
- d. Dapat memperkuat nilai-nilai Toleransi;
- e. Memperkuat pentingnya hidup dalam kedamaian ;
- f. Pembelajaran yang dapat mendorong cara berpikir kritis terhadap informasi keagamaan (Tabayyun)

#### F. KRITERIA PENILAIAN

No	Aspek Utama	Rubrik	Bobot
<b>1</b>	<b>Naskah RPP (40%)</b>		
	a. Orisinalitas RPP disusun sesuai dengan tema-tema pada mapel PAI dari jenjang PAUD, SD dan SMP	1 – 2 – 3 – 4 – 5	20
	a. Muatan Materi Materi diambil dari salah satu materi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama yang diintegrasikan dengan aspek-aspek yang dapat memperkuat nilai-nilai kebangsaan dan sejenisnya	1 – 2 – 3 – 4 – 5	30
	b. Kreatifitas Guru Proses integrasi mata pelajaran dengan tema-tema kebangsaan yang disertai dengan kreatifitas pendekatan yang dipergunakan	1 – 2 – 3 – 4 – 5	25
	c. Inspiratif Integrasi materi dan pendekatan dapat mendorong memunculkan inspirasi bagi guru lain atau siswa.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	25
<b>2</b>	<b>Video Pembelajaran (60%)</b>		
	a. Durasi Waktu; Ketepatan durasi waktu 5-10 menit sudah memuat materi, integrasi materi dan penggunaan pendekatan/strategi	1 – 2 – 3 – 4 – 5	15
	b. Kesesuaian dengan Naskah RPP Materi, integrasi materi dan pendekatan/strategi sesuai dengan naskah RPP	1 – 2 – 3 – 4 – 5	15
	a. Orisinalitas;	1 – 2 – 3 – 4 – 5	20
	b. Muatan Materi; Materi tema mapel pendidikan agama terintegrasikan dengan nilai-nilai kebangsaan, toleransi, kedamaian, menumbuhkan toleransi, menghargai keragaman dan keanekaragaman, atau menumbuhkan berpikir kritis.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	25
	c. Kreatif dan Inspiratif	1 – 2 – 3 – 4 – 5	25

	Proses penyampaian materi dan menggunakan strategi dapat menumbuhkan inspirasi bagi siswa dan penonton		
--	--	--	--

#### **G. DEWAN JURI**

Juri kompetisi ini melibatkan para expert dari berbagai instansi, yaitu:

1. Subdit Pemberdayaan Masyarakat BNPT
2. Direktortat Pendidikan Agama Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI
3. Asosiasi Guru Pendidikan Agama Islam
4. Diektur Daulat Bangsa
5. Praktisi Pendidikan

#### **H. PENGIRIMAN NASKAH DAN PENJURIAN**

1. Pengiriman naskah mulai tanggal 22 Februari s.d 15 November 2019, ke alamat E Mail : [agamabudayabnpt@gmail.com](mailto:agamabudayabnpt@gmail.com)
2. Penjurian tanggal 19-22 dan 26-29 November 2019.

#### **I. HADIAH**

Total Hadiah Rp **64.500.000,00** ( Enam puluh empat juta lima ratus ribu rupiah )

#### **J. CONTACT PERSON**

1. **Syarif : 081213340158**
2. **Darma : 081317310700**



**INSTRUMEN PENILAIAN**  
**LOMBA PENULISAN DESAIN PEMBELAJARAN INSPIRATIF**

1. Nama Sekolah : .....
2. Alamat Sekolah : .....
3. Nama GPAI/NIP : .....
5. Hari / Tgl Penilaian : .....

<b>A. TELAAH RPP</b>					
NO	INSTRUMEN KELENGKAPAN RPP	KRITERIA NILAI			Catatan
		Tidakada a (0)	KurangLen gkap (1)	Lengkap (2)	
<b>I</b>	<b>Identitas0</b>				
	1. Memuat nama sekolah, kelas/semester, Mapel/Tema-Sub tema-Pertemuan ke-, dan alokasi waktu				
<b>II</b>	<b>Kompetensi Inti00</b>				
	2. Memuat KI-1, KI-2, KI-3, dan KI-4				
<b>III</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>				
	3. Realistik, dapat dicapai melalui proses pembelajaran				
	4. Relevan antara KI, kompetensi dasar dan indicator				
	5. Mencakup pengembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan				
	6. Mengandung Audience Behavior Condition Degree				
<b>IV</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>				
	7. Memuat Sikap Spritual				
	8. Memuat Sikap Sosial				
	9. Memuat Pengetahuan				
	10. Memuat Keterampilan				
<b>V</b>	<b>Indikator</b>				
	11. Keberadaan indikator dari Kompetensi Dasar Sikap Spritual				
	12. Keberadaan indikator dari Kompetensi Dasar Sikap Sosial				
	13. Keberadaan indikator dari Kompetensi Dasar Pengetahuan				
	14. Keberadaan indikator dari Kompetensi Dasar Keterampilan				
<b>VI</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>				
	15. Memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan				
	16. Ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi				
<b>VII</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran : Pendahuluan</b>				

	17. Memuat aktivitas penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan dan pemberian salam				
	18. Memuat aktivitas pengaitan materi pembelajaran dengan materi pembelajaran sebelumnya				
	19. Memuat aktivitas pengajuan pertanyaan menantang untuk memotivasi				
	20. Memuat aktivitas penyampaian manfaat mempelajari materi Pembelajaran				
	21. Memuat aktivitas penyampaian aspek yang akan dinilai selama proses pembelajaran				
	22. Memuat aktivitas penyampaian rencana/langkah-langkah kegiatan (misalnya: kerja individual, kerja kelompok, diskusi, melakukan observasi, dll.)				
	23. Memuat aktivitas penerapan Gerakan Literasi				
	24. Memuat aktivitas penguatan pendidikan karakter				
<b>VIII</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran: Kegiatan Inti</b>				
	25. Memuat rancangan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai				
	26. Memuat aktivitas yang menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam mengajukan pertanyaan (apa, mengapa, dan bagaimana)				
	27. Memuat aktivitas yang menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam mengemukakan pendapat				
	28. Memuat aktivitas yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan dan sikap spiritual/social sebagai dampak pengiring				
	29. Memuat aktivitas yang memfasilitasi siswa untuk melakukan proses berpikir 5M (mengamati/menanya/mengumpulkan informasi/menalar/mengkomunikasikan / bahkan mencipta)				
	30. Memuat berbagai aktivitas pengelolaan kelas secara individu, kelompok, dan klasikal				
<b>IX</b>	<b>Kegiatan pembelajaran: Penutup pembelajaran</b>				
	31. Penutup pembelajaran memuat aktivitas siswa untuk menyimpulkan atau merangkum materi pembelajaran				
	32. Penutup pembelajaran memuat aktivitas siswa untuk merefleksi proses dan materi pembelajaran				
	33. Penutup pembelajaran memuat				

	aktivitas tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan				
<b>X</b>	<b>Penilaian</b>				
	34. Rancangan instrument penilaian memuat instrument dan rubric penilaian sikap				
	35. Rancangan instrument penilaian memuat instrument dan rubric penilaian pengetahuan				
	36. Rancangan instrumen penilaian memuat instrument dan rubric penilaian keterampilan				
<b>XI</b>	<b>Media/alat, bahan, dan sumber belajar</b>				
	37. Memuat jenis media/alat/bahan/sumber yang akan digunakan				
	38. Jenis media/alat/bahan/sumber sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai				
	39. Memuat rencana memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar	1			
	Jumlah A		1		
	Jumlah Total A	J			
	$\text{Nilai A} = \frac{\text{Jumlah Total A}}{78} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{78} \times 100 = \dots\dots\dots$				

## B. PENGAMATAN PRAKTEK PEMBELAJARAN

NO	URAIAN KEGIATAN	KRITERIA NILAI			Catatan
		Tidakada (0)	kurang/Cukup (1)	Sempurna/Baik (2)	
I	Pendahuluan				
	Mengucapkan salam dan mengajak berdoa				
	Menyediakan waktu untuk kegiatan membaca buku bacaan selama 15 menit sebelum kegiatan belajar dimulai				
	Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan				
	Mengaitkan materi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari sebagai apersepsi				
	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan garis besar kegiatan yang akan dilakukan				
	Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan				
II	KegiatanInti0				
	Menguasai materi pembelajaran dengan seperangkat nilai-nilai utama karakter, budaya/kearifan local dan mampu mengaitkan materi dengan kecakapan literasi terkait dengan kehidupan nyata.				
	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan disajikan secara sistematis.				
	Menyajikan pembelajaran yang memadukan antara kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara utuh (holistic), dan terintegrasi dengan penerapan literasi serta penguatan pendidikan karakter.				
	Menyajikan pembelajaran dengan mengintegrasikan budaya daerah/kearifan lokal				
	Menyajikan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan dan model pembelajaran yang tepat				
	Menunjukkan keterampilan berkomunikasi dalam penggunaan media dan sumber belajar.				
	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar (buku, model alat peraga, lingkungan)				
III	Penilaian				
	Melaksanakan penilaian sikap				
	Melaksanakan penilaian pengetahuan				
	Melaksanakan penilaian keterampilan				
IV	Penutup				
	Menfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pelajaran				
	Menfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksikan proses dan materi pelajaran				
	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran				
	Merencanakan kegiatan tindak lanjut, khusus bagi peserta didik yang membutuhkan				

	pelayanan khusus, dan remedial / pengayaan				
	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya				
	Mengajak Berdoa				
	Jumlah B		1		
	Jumlah Total B	J1			
	$\text{Nilai B} = \frac{\text{Jumlah Total B}}{44} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{44} \times 100 = \dots\dots\dots$				
	$\text{Nilai} = (40 \% \times \text{Nilai A}) + (60 \% \times \text{Nilai B}) = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$				
	A : Baik Sekali : 76 - 100	KLASIFIKASIK			
	B : Baik : 56 - 75				
	C : Cukup : 26 - 55				
	D : Kurang : 0 - 25				

Juri I,,  
.....  
Juri IV,,

Juri II,  
.....  
Juri V,

Jakarta..... 20.....  
Juri III,  
.....